



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Comprensivo "Città dei Bambini"**

Via San Giorgio,25 - 00013 Mentana (Roma)

Codice Fiscale 97713170583 – <http://www.iccittadeibambini.edu.it/>

☎ 06.909.00.91 📠 06.90.90.491: ✉ [RMIC8DP005@istruzione.it](mailto:RMIC8DP005@istruzione.it)

## UDA

# ECONOMIA CIRCOLARE – UNA SOCIETÀ SOSTENIBILE

## Classi seconde Scuola Secondaria di I grado

### FINALITÀ'

- Promuovere la cultura della sostenibilità;
- Sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali;
- Favorire nello studente:
  - la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui vive;
  - la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare e migliorare l'ambiente e il territorio;
  - la riflessione sul valore delle risorse naturali, come bene comune e come diritto universale, per stimolare nella scuola e nella famiglia
- comportamenti di consumo attento e responsabile.

### COMPETENZE COINVOLTE

1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni reali, naturali e artificiali (asse scientifico-tecnologico);
2. Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente sia strumenti di calcolo che strumenti informatici (asse matematico);
3. Individuare le strategie e il modello appropriati per la soluzione del problema (asse matematico);
4. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in quella sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (asse storico-sociale);
5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali della persona, della collettività e dell'ambiente (asse storico-sociale);
6. Comunicare le soluzioni e le strategie utilizzate padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi necessari (asselinguistico);
7. Produrre un testo multimediale (asselinguistico);

### COMPETENZE CHIAVE

1. Sviluppare le conoscenze e le abilità per la gestione del verde domestico ed urbano;
2. Apprendere le diverse tecniche di coltura dell'orto (sinergico, biologico, biodinamico...) e giardinaggio; (attività in serra e in aula)
3. Conoscere e praticare il compostaggio domestico; (in collaborazione con l'Ente comunale)
4. Conoscere sensibilizzare il pubblico verso la riduzione dei consumi; (attività grafica e comunicazione)
5. Facilitare la crescita e lo sviluppo di un' maggiore curiosità;
6. Attenzione e motivazione verso lo sviluppo sostenibile;
7. Aumentare l'integrazione linguistica, culturale e di integrazione;
8. Minimizzare gli sprechi e impiegare in maniera creativa quanto apparentemente sembra scarto;
9. Sviluppare la creatività dell'individuo;
10. Aumentare la capacità di allenare alla manualità fine;
11. Aumentare le conoscenze dei circuiti di valorizzazione dei rifiuti;
12. Migliorare lo spirito imprenditoriale nell'ottica dell'economia circolare: ripensare ad un sistema economico in grado di rigenerarsi da solo, minimizzandolo spreco;
13. Individuare le strategie e il modello appropriati per la soluzione del problema.

Ambiti disciplinari coinvolti	Prevalente: Storia, scienze, tecnologia, arte. Trasversale: inglese, lettere, matematica, geografia.
Destinatari	Classi seconde Secondaria di I grado
Modalità di organizzazione del gruppo classe	Max gruppi da 5 persone
Tempi	NOVEMBRE 22 - MAGGIO 2023
Materiali	Materiale da riciclo, pc, smartboard, orto didattico - serra, cancelleria, cartelloni, tele
<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare e descrivere un ambiente, un territorio, un fenomeno;</li> <li>➤ distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti;</li> <li>➤ osservare la realtà in modo sistemico e integrato;</li> <li>➤ analizzare il rapporto uomo-ambiente e riconoscere l'azione dell'uomo sul pianeta e i maggiori problemi creati all'ambiente dalle società moderne;</li> <li>➤ rappresentare fenomeni e la loro intensità con grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici;</li> <li>➤ percepire la quantità di scarto nell'agire quotidiano; comprendere l'interazione tra lo stile di vita e la questione dello scarto; comprendere le contraddizioni dell'economia lineare e il pregio dell'economia circolare,</li> </ul>	conoscere i cicli bio geo chimici e il ruolo della sostanza organica per la fertilità del terreno
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTO</b>
<b>TECNOLOGIA / SCIENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acquisizione e conoscenza dei concetti relativi all'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile con particolare attenzione ai 17 obiettivi in essa contenuti. Ecosistemi e loro organizzazione; Viventi non viventi e loro caratteristiche: classificazioni, relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni.</li> <li>3) Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</li> <li>4) Conoscenza dei principali problemi ambientali e dei concetti che stanno alla base dello sviluppo sostenibile.</li> <li>2) Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> </ol>

<b>GEOGRAFIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elaborazione di concetti base di Terra, Risorse e Sviluppo Sostenibile ( le più importanti risorse ambientali, la distribuzione delle risorse minerarie, le fonti energetiche del futuro)</li> <li>2) Conoscenza dei principali problemi ambientali e dei concetti di Crescita e Sviluppo Sostenibile</li> <li>3) Acquisizione di consapevolezza per garantire la conservazione del pianeta e la sopravvivenza delle future generazioni.</li> </ol>
<b>ITALIANO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elaborazione di una guida pratica in formato cartaceo e/o digitale, che insegni come realizzare una compostiera e che illustri i motivi etici che sottendono la scelta del suo utilizzo nella vita quotidiana dei cittadini/studenti e loro famiglie, in un'ottica di sostenibilità ambientale.</li> </ol>
<b>INGLESE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisizione del lessico specifico relativo all'ambiente e all'ecosistema;</li> <li>2. rielaborazione dei concetti acquisiti attraverso produzione orale, scritta e presentazioni multimediali.</li> </ol>

### **FASI DI LAVORO E METODOLOGIA**

Fase di lavoro	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Modalità di somministrazione della prova
Fase preliminare: presentazione del lavoro	L'insegnante spiega il lavoro che insieme si dovrà svolgere	Gli alunni in situazione d'ascolto seguono le indicazioni per lo svolgimento dell'attività	Le insegnanti si rendono disponibili a dare chiarimenti
Fasi operative	Azioni dell'insegnante	Azioni degli alunni	Metodologia
ECOLOGIA & PEDOLOGIA	Il docente delinea il ciclo della sostanza organica	Gli studenti in orto preparano una compostiera in linea con quanto appreso	Lezione frontale e attività in campo
INGLESE	L'insegnante introduce i 17 "Sustainable Development Goals" (Agenda 2030) in parallelo con Scienze Integrate	Gli studenti divisi per gruppi lavoreranno sui 17 GOALS acquisendo il lessico specifico ed esporranno oralmente gli obiettivi analizzando i vantaggi per l'ambiente.	Lezione frontale, lavoro di gruppo, consultazione e ricerca su sito <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/</a> utilizzo della smartboard e power point
LETTERE	Il docente presenta le norme di scrittura del testo regolativo, finalizzato alla realizzazione della guida pratica per l'autocostruzione e l'uso di una compostiera.	Gli studenti leggeranno alcuni esempi di testo regolativo e seguendo le indicazioni date elaboreranno le istruzioni per la realizzazione della compostiera e gli altri testi argomentativi/espositivi legati al tema dell'Economia circolare, necessari alla stesura della guida pratica.	Lezione frontale, cooperative learning, utilizzo del libro di testo e della smartboard.
GEOGRAFIA	Il docente introduce i principi della crescita e sviluppo	Gli studenti utilizzano quanto appreso in classe per interpretare	Lezione frontale in aula + supporto smartboard

	sostenibile; l'utilizzo responsabile delle risorse naturali per garantire la conservazione del pianeta e la sopravvivenza delle generazioni future.	l'impatto che il nostro stile di vita ha sul pianeta in riferimento al concetto di "impronta ecologica"	
SCIENZE TECNOLOGIA	Il docente introduce i principi della logica di uno Sviluppo sostenibile (in conformità con gli obiettivi dell'Agenda 2030).	Gli studenti utilizzano quanto appreso in classe, e approfondito tramite ricerche online divisi per gruppi, per elaborare un vademecum "Buone pratiche di riciclo"	Lezione frontale + supporto smartboard + Cooperative Learning
	Il docente introduce i concetti contenuti nell' Agenda 2030 " per lo sviluppo sostenibile" soffermando l'attenzione soprattutto sui 17 obiettivi in essa contenuti.	Gli studenti utilizzano quanto appreso in classe tramite ricerche on line divisi per gruppi in modo tale da poter assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili volti al rispetto dell'ambiente.	Lezione frontale in aula e supporto smartboard

## COMPITO AUTENTICO

Titolo

### **Dallo scarto al riuso: dalla mensa all'orto**

-realizzazione progetto mediante ricerca-azione, favorendo l'approccio laboratoriale (per laboratorio si intende non tanto uno spazio fisico, ma una modalità organizzativa e metodologica per focalizzare concetti e relazioni in contesti reali che motiva gli studenti e li rende protagonisti del processo di apprendimento);

DESCRIZIONE del compito autentico (sarà realizzato in continuità con la UDA delle classi terze della scuola secondaria di I grado:

- per 3, realizzazione di uno studio sul quantitativo di scarto alimentare che viene realizzato sia nelle singole classi che nella serra. Gli allievi monitoreranno a tempo scadenzato il quantitativo di prodotto/ scarto prodotto attraverso l'uso di specifiche check list.

1-2 creeranno una compostiera o un cumulo e gestiranno per tutto il periodo in oggetto la stessa, saranno inoltre coinvolti nella gestione dell'orto, a seguito della creazione del compost;

La valutazione comprenderà il monitoraggio del percorso, la riflessione (autovalutazione) da parte degli alunni e la valutazione dei traguardi attesi per il raggiungimento delle competenze.

#### CRITERI / DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO AUTENTICO

CRITERI	DESCRITTORI
Rispetto della consegna	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto dei tempi</li> <li>● Completezza del lavoro</li> <li>● Uso delle risorse</li> </ul>
Strategie organizzative e operative	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RICERCA BIBLIOGRAFICA</li> <li>● RICERCA SUL CAMPO</li> <li>● COOPERATIVE LEARNING</li> <li>● FLIPPED CLASSROOM</li> </ul>
Intenzioni progettuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
Adeguatezza del compito richiesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adeguatezza della compilazione delle schede</li> <li>● Specificità delle indagini</li> <li>● Replicabilità</li> </ul>
Interazione Collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima</li> <li>● Verifica fra i risultati attesi e quelli realizzati</li> <li>● Cooperazione</li> <li>● Realizzazione delle uda interdisciplinari e verticali</li> </ul>



