**

**UDA PLURIASSE – ITES “ALDO MORO” – TRANI / CLASSE 2°F**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sezioni** | **Note per la compilazione** |
| **1. Titolo UdA** | **EGO ECO** |
| **2. Contestualizzazione**  | Nell’ambito del bando “Sapere Consumare”, il progetto Ego Eco propone la formazione in aula sui temi della sostenibilità ambientale e la realizzazione di azioni finalizzate alla diffusione delle informazioni acquisite e all’applicazione dei contenuti nel fare quotidiano. |
| **3. Destinatari**  | Classe 2°F – ITES “Aldo Moro” - Trani |
| **4. Monte ore complessivo** |  60 h  |
| **5. Tema di riferimento dell’UdA** | * Consumo Sostenibile
* Educazione Digitale
 |
| **6. Prodotto finale da realizzare**  | Primo Quadrimestre: Sito Internet/Pagina InstagramSecondo Quadrimestre: Evento Finale – PicNic Urbano |
| **Esiti Attesi**  | **Gli studenti, acquisiti dati, informazioni e sviluppata la capacità di analisi critica dei fenomeni, saranno in grado di sensibilizzare la comunità in cui sono inseriti sui temi trattati e di mettere in atto azioni concrete che correggano comportamenti disfunzionali in un’ottica di sostenibilità ambientale.** |
| **9. Insegnamenti coinvolti**  | Sono coinvolti tutti gli insegnamenti del piano di studi |
| **10. Eventuali elementi di didattica digitale**  | **Gli studenti tradurranno gli argomenti analizzati in contenuti digitali raccolti in un sito internet dedicato e nei post di una pagina Instagram appositamente creata. Gli studenti pertanto scriveranno testi digitali, elaboreranno immagini, powerpoint e video che saranno utilizzati nei suddetti canali.** |

**CALENDARIO DELL’UDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasi** | **date**  | ore |
| **Dicembre 2022** | **Gennaio 2023** | **Febbraio 2023** | **Marzo 2023** | **Aprile 2023** |  |
| **1 – Formazione in aula**  | Tutte gli insegnamenti del cdc |  |  |  |  | 33 |
| **2 – Creazione dei contenuti digitali** |  | Elaborazione sito internet | Elaborazione sito internet | Elaborazione Pagina Instagram |  | 17 |
| **3 – Progettazione e Realizzazione evento finale** |  |  |  | Progettazione picnic urbano | Progettazione e realizzazione picnic urbano | 10 |

**TOTALE 60**

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

**La consegna è un momento molto importante in cui i docenti comunicano e spiegano i prodotti attesi, i comportamenti conformi ed i criteri di valutazione che intendono adottare.**

· Se possibile è preferibile consegnare una copia della progettazione dell’UdA ad ogni allievo al fine di stimolare la consapevolezza di quanto appreso e avviare un percorso di autovalutazione

·L’UdA prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti competenze, attraverso conoscenze, abilità, capacità, che possono acquisire autonomamente.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Indicazioni per la consegna agli studenti**
 | Gli studenti dovranno riferire ai docenti gli argomenti trattati ed elaborare contenuti digitali per sito internet e pagina social. I contenuti saranno poi la base teorica sulla quale costruire le attività dell’evento finale. |
| **b) eventuale processo di autovalutazione per lo studente**  | Anche l’allievo, tramite l’autovalutazione, è chiamato a illustrare e nel contempo diagnosticare il proprio lavoro elaborando una scheda in cui espone il risultato ed il percorso seguito, esprimendo una valutazione ed indicando i punti di forza e quelli di miglioramento.**Esempio di SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE** 1) Descrivi il percorso generale dell’attività2) Indica come avete svolto il compito e tu cosa hai fatto3) Indica quali problemi hai dovuto affrontare e come li hai risolti4) Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento5) In cosa puoi ancora migliorare6) Come valuti il lavoro da te svolto |

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)****VOTO 4-5** | **BASE(C)****VOTO 6**  | **INTERMEDIO (B)****VOTO 7-8** | **AVANZATO (A)****VOTO 9- 10** |
| **1. Rubrica di processo**(valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari.  | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2. Rubrica di prodotto** (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste  | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**(risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI DEL PROCESSO DI LAVORO E PER LA VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE ATTESE** | **EVIDENZE** | **LIVELLO DI PADRONANZA** |
| **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica** **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | lo studente comprende ed usa le informazioni ricavate da documenti di vario tipo  | * solo se guidato
 | * in modo autonomo ma elementare
 | * in modo adeguato
 | * con piena consapevolezza
 |
| Lo studente comunica in forma orale  | * in modo approssimativo
 | * in modo elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo ricco ed efficace
 |
|  lo studente comunica in forma scritta  | * in modo approssimativo
 | * in modo elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo ricco ed efficace
 |
|  lo studente si esprime attraverso varie forme anche in riferimento ad altre forme artistiche | * in modo poco consapevole
 | * in modo meccanico
 | * in modo consapevole
 | * in modo critico
 |
|  |  | * Voto 4
* voto 5
 | * voto 6
 | * voto 7
* voto 8
 | * voto 9
* voto 10
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie** | lo studente comprende l'impatto delle tecnologie sulle attività umane e il suo benessere | * solo se guidato
 | * in modo autonomo ma elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo organizzato e critico
 |
| Usa conoscenze scientifiche e tecnologiche per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute e della sicurezza e dell'ambiente | * Solo se guidato
 | * in modo autonomo ma elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo organizzato e critico
 |
|  |  | * Voto 4
* voto 5
 | * voto 6
 | * voto 7
* voto 8
 | * voto 9
* voto 10
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenza sociale e civica in materia di cittadinanza** |  lo studente conosce gli obiettivi e valori di cittadinanza e dei sistemi sostenibili  | * in modo approssimativo e solo se guidato
 | * in modo autonomo ma elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo ricco ed efficace
 |
| lo studente comprende il sostegno della diversità sociale e culturale e della parità di genere | * in modo approssimativo e solo se guidato
 | * in modo autonomo ma elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo ricco ed efficace
 |
|  |  | * Voto 4
* voto 5
 | * voto 6
 | * voto 7
* voto 8
 | * voto 9
* voto 10
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenza digitale** |  lo studente usa le tecnologie come aiuto per l'inclusione la creatività e la comunicazione | * in modo approssimativo e solo se guidato
 | * in modo autonomo ma elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo ricco ed efficace
 |
|  collabora attraverso le tecnologie digitali, rielabora i contenuti digitali e utilizza le norme di comunicazione sul web | * in modo approssimativo e solo se guidato
 | * in modo autonomo ma elementare
 | * in modo adeguato
 | * in modo ricco ed efficace
 |
|  |  | * Voto 4
* voto 5
 | * voto 6
 | * voto 7
* voto 8
 | * voto 9
* voto 10
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare e competenza imprenditoriale** | Uso delle conoscenze apprese per organizzare e realizzare un prodotto | * in modo passivo
 | * con compiti solo da esecutore
 | * agisce in modo propositivo e prende decisioni
 | * si assume responsabilità, e facilita il lavoro dei compagni
 |
|  Verifica il processo e risultati raggiunti  | * in modo poco consapevole e solo se guidato
 | * in modo poco consapevole
 | * in modo consapevole e autonomo
 | * evidenzia spirito critico nel processo di autovalutazione
 |
|  |  | * Voto 4
* voto 5
 | * voto 6
 | * voto 7
* voto 8
 | * voto 9
* voto 10
 |

|  |
| --- |
| **Voto finale : espressione dei risultati raggiunti nelle singole competenze : ---.../10** |

**Docente Referente di Progetto**

**Prof.ssa Anna Di Pasquale**