

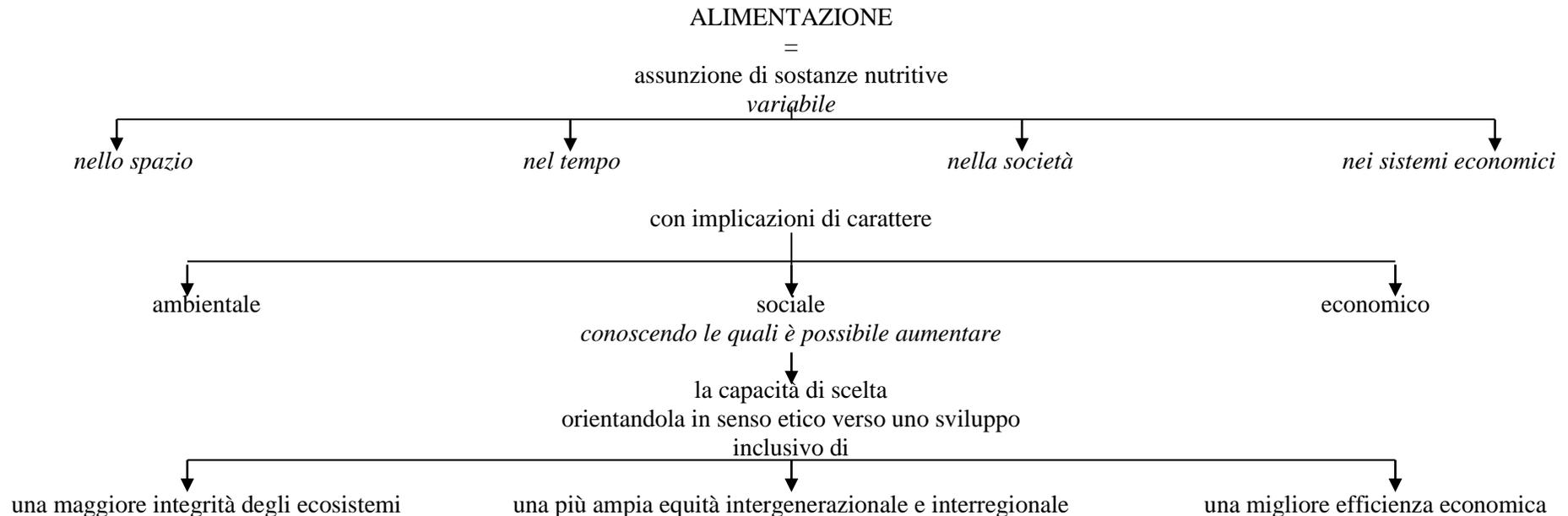
SAPER CONSUMARE

Alimentazione, consumo, spreco e sostenibilità nel settore agro-alimentare

ANNO SCOLASTICO	2022-23
SCUOLA	Scuola secondaria di secondo grado – Istituto di Istruzione Superiore Agraria A. Cecchi Pesaro
DOCENTI COINVOLTI	Docenti area linguistica, area storico-giuridica, Area STEM, Area di indirizzo.
DISCIPLINE	Storia, Geografia, Italiano, Cittadinanza e Costituzione, Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione, Scienze degli alimenti, Laboratori tecnologici, Ecologia e Pedologia, Scienze Integrate (Scienze della Terra), Diritto ed Economia, Matematica, Scienze Integrate (Fisica).
CLASSE/I	CLASSI SECONDE
DESTINATARI	Alunni delle classi individuate

Obiettivo formativo. Partendo dalla conoscenza e presa di coscienza dello stile alimentare proprio e di quello della comunità di appartenenza, costruire conoscenze, abilità e competenze inerenti all' impatto che esso ha a livello personale, ambientale, sociale ed economico così da modificarlo, responsabilmente e consapevolmente, orientandolo in modo coerente con i principi di giustizia, di equità, di rispetto.

Mapa concettuale



QUADRO SINOTTICO DELLA MEDIAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Legenda.

	= Fasi del blocco antropologico
	= Fasi del blocco sistematico
	= Fasi del blocco di senso critico
	= Fasi di verifica delle conoscenze, delle abilità e del livello di competenza raggiunto.

Indicatore	Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Descrizione dell' attività	Repertorio ORM			Tempi ¹
					Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
Decentramento, pluralità dei punti di vista	0	Rilevare l'ostacolo epistemologico attraverso la ricognizione delle conoscenze spontanee.	Italiano.	Effettuazione di una conversazione clinica e analisi dei risultati. Compilazione della mappa concettuale partendo dalla matrice cognitiva. Condivisione della rete concettuale.	<i>Circle time</i> , Conversazione clinica. Euristico, dialogico, partecipativo	Lavoro con il gruppo classe.	Risorse umane; registratore; carta e penna, computer. Domande per conversazione clinica.	2 h
Decentramento, pluralità dei punti di vista	1	Prendere coscienza dello stile alimentare proprio e della comunità di appartenenza.	Scienze degli alimenti. Italiano. Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione.	Compilazione, per una settimana, di un diario alimentare in formato informatico (file di <i>Excel</i>). Condivisione dei diari di ciascuno e analisi dei dati ricavabili. Elaborazione informatica dei risultati tratti dall'indagine. Commento degli esiti.	Euristico, dialogico, partecipativo.	Lavoro individuale. Lavoro con il gruppo classe.	Computer. File per la compilazione del diario alimentare e/o collegamento al link.pearson.it/457B1BE4..	2 h

¹ Le indicazioni dei tempi si riferiscono alle sole attività svolte in classe e prescindono dalla considerazione del tempo utile allo sviluppo di quelle effettuate a casa.

Integrità degli ecosistemi

Indicatore	Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Descrizione dell'attività	Repertorio ORM			Tempi
					Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
Sistema, relazioni, interdipendenze, interconnessioni, Responsabilità, corresponsabilità	2	Partendo dai dati emersi dall'inchiesta effettuata nella fase 1, conoscere l'impatto ambientale determinato dallo stile alimentare proprio e della comunità di appartenenza in termini di inquinamento dell'aria e del suolo, cambiamento climatico, disponibilità delle risorse.	<p>Scienze degli alimenti.</p> <p>Scienze integrate (Scienze della Terra).</p> <p>Matematica.</p> <p>Scienze integrate (Fisica).</p> <p>Cittadinanza e costituzione.</p> <p>Geografia.</p>	<p><i>Inquinamento dell'aria e del suolo.</i> Studio di caso su uno dei cibi inclusi nel diario alimentare settimanale (acqua o yogurt, per esempio) e valutazione dell'impatto ambientale determinato dalla sua produzione e dal suo consumo (trasformazione, trasporto, imballaggio, smaltimento dei rifiuti prodotti). Comparazione dei dati con quelli inerenti all'impatto ambientale determinato dal consumo dello stesso alimento autoprodotta. Dibattito e confronto aperto sugli elementi emersi.</p> <p><i>Cambiamento climatico.</i> Effettuazione di un gioco per far conoscere che ogni alimento immette una quantità diversa di CO₂ nell'ambiente. Dibattito sul maggiore/minore contributo al cambiamento climatico dato da determinati cibi. Confronto sull'occorrenza di compiere scelte alimentari conformi alle emergenze climatiche.</p> <p><i>Disponibilità delle risorse.</i> Webquest sul concetto di impronta ecologica con riferimento allo stile alimentare emerso dall'inchiesta della fase 1. Visione del filmato sull'<i>Overshoot Day</i>; dibattito</p>	<p>Studio di caso. <i>Peer teaching, tutoring.</i></p> <p>Attività ludica e rispettivo <i>debriefing.</i></p> <p><i>Webquest (problem solving).</i> Espositivo e dialogico.</p>	<p>Lavoro a coppie d'aiuto. Lavoro con il gruppo classe.</p> <p>Lavoro a due grandi gruppi (osservatori e giocatori). Lavoro con il gruppo classe.</p> <p>Lavoro con il gruppo classe.</p>	<p>Diario alimentare. Lettura per lo studio di caso tratta da Pallante M., <i>La Decrescita Felice</i>, Editori Riuniti, 2005, pp. 17-22. Tabella di registrazione dei dati comparativi.</p> <p>Materiali per lo svolgimento del gioco (Carte da CO₂ e rispettiva spiegazione del gioco).</p> <p>Sitografia per <i>Webquest</i> su impronta ecologica <i>Link</i> per video e materiali iconici.</p> <p>Filmato su <i>Overshoot day</i>: disponibile su link https://www.youtube.com/watch?v=iyYGpIw2wFI</p> <p>Materiali iconografici di vario tipo.</p>	5 h

Efficienza economica

Indicatore	Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Attività	Repertorio ORM			Tempi
					Organizzazione Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
Multiscalarità, cronospazialità, sistema, relazioni, interdipendenze, interconnessioni, responsabilità, discontinuità, processualità	4	Partendo dai dati emersi nella fase 1, conoscere il modello economico che è alla base di tali situazioni di iniquità e modelli economici diversi che presentano un impatto ambientale e sociale differente.	<p>Scienze degli alimenti.</p> <p>Geografia.</p> <p>Storia.</p> <p>Italiano.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione.</p>	<p>Ripresa del diario alimentare: riflessioni inerenti alla distanza intercorrente tra uomo e natura mediante ricerche sulla</p> <ul style="list-style-type: none"> – provenienza dei prodotti consumati (distanza spaziale) mutuata dall’annotazione dei Paesi di provenienza dei cibi presenti in casa; – stagionalità dei prodotti consumati (distanza temporale) mutuata dalla comparazione di tali cibi con i calendari della frutta e delle verdura che si riferiscono, rispettivamente, alle loro maturazione e raccolta. <p>Inchiesta in gruppo per rispondere alle seguenti domande:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. come, quando e dove si rileva questo allontanamento? 2. ha prodotto conseguenze? Quali, eventualmente? 3. Perché si è prodotta una divaricazione maggiore in alcuni Paesi del mondo piuttosto che in altri? <p>Realizzazione di un <i>poster</i> per restituire i risultati delle varie ricerche e confronto in intergruppo.</p> <p>Messa in luce delle vulnerabilità legate all’attuale modalità di intendere e perseguire lo sviluppo, ma anche degli aspetti meno critici e, perciò potenzialmente utilizzabili per promuovere il cambiamento.</p>	<p><i>Problem solving.</i></p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Metodo della ricerca.</p> <p>Espositivo e dialogico.</p>	<p>Lavoro individuale.</p> <p>Lavoro con il gruppo classe.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p>	<p>Diario alimentare.</p> <p>Planisfero muto.</p> <p>Calendari della frutta e della verdura. http://ecovegamente.wordpress.com/2013/05/13/frutta-e-verdura-di-stagione-la-primavera/</p> <p>Documenti riguardanti le società, di ieri e di oggi, di qui e d’altrove, di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cacciatori-raccoglitori; 2. produttori agricoli; 3. trasformatori di prodotti agricoli; 4. soli consumatori di prodotti agricoli. 	4 h

Indicator e	Fase	Obiettivo/i	Discipline coinvolte	Attività	Repertorio ORM			Tem pi
					Organizzazione e Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
Discontinuità, Decentramento, pluralità dei punti di vista, Sistema, relazioni, interdipendenze, interconnessioni, Responsabilità, corresponsabilità, ruolo attivo del soggetto, Diversità	5	<p>Prendere coscienza in modo critico di sistemi di produzione agricola, di approvvigionamento di cibo e di stili alimentari basati su modelli economici diversi, alternativi e caratterizzati da un impatto inferiore su ecosistemi e comunità.</p> <p>Saper scegliere tra essi il più conforme al benessere di sé stesso, all'integrità dell'ecosistema terrestre, all'equità tra i popoli nel tempo e nello spazio, all'efficienza economica.</p>	<p>Italiano.</p> <p>Laboratori tecnologici.</p> <p>Diritto ed Economia.</p> <p>Tecnologia dell' Informazione e della Comunicazione.</p> <p>Scienze Integrate (Scienze della Terra).</p> <p>Ecologia e Pedologia.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Scienze degli alimenti.</p>	<p>Confronto con testimoni privilegiati in grado di implementare le conoscenze degli alunni relativamente ai stili alimentari e di approvvigionamento di cibo alternativi e caratterizzati da un impatto inferiore su ecosistemi e comunità.</p> <p>Ricerca via <i>web</i> funzionale ad implementare ed integrare le informazioni ottenute dal confronto diretto con i testimoni.</p> <p>Confronto sulla possibilità di variare il personale stile alimentare e quello della comunità di appartenenza mediante il contributo offerto dalla conoscenza della diversità dei regimi alimentari e sistemi agricoli.</p>	<p>Ascolto di testimoni privilegiati.</p> <p>Tutoring e/o peer teaching.</p> <p>Metodo della ricerca.</p> <p>Dialogico</p>	<p>Lavoro in grande gruppo.</p> <p>Lavoro in coppie di aiuto.</p> <p>Lavoro con il grande gruppo.</p>	<p>Testimoni privilegiati. Sitografia di riferimento per ricerche integrative delle conoscenze: Per gli orti urbani, http://www.ilgironaledelcibo.it; per il biologico http://www.aiab.it/; per la lotta integrata, http://www.agrizeroit.it; per la permacultura: http://www.permacultura.it/; per il microcredito, www.microcreditosolidale.eu/. Per il Gruppo di Acquisto Solidale; http://ilgiornaledelcibo.it; per approfondimenti sui <i>Farmer's Market</i> http://terranatura.it; per notizie sul commercio eco-solidale: http://www.equosolidale.it/. Per <i>Last Minute Market</i>: http://www.lastminutemarket.org; http://www.andreasegare.it; per macrobiotico, http://www.albanesi.it/alimentazione/macrobiotica.htm; http://it.wikipedia.org/wiki/Macrobiotica.</p>	3 h

Indicatore	Fase	Obiettivo	Discipline coinvolte	Attività	Repertorio ORM			Tempi
					Organizzazione e Metodo	Raggruppamento	Materiali e mezzi	
Decentramento, pluralità dei punti di vista Sistema, relazioni, interdipendenze, interconnessioni, Responsabilità, corresponsabilità, ruolo attivo del soggetto, multiscalarità	6	<p>Ripercorrere le fasi dell'UdA per favorire l'adozione di uno stile alimentare maggiormente conforme alle esigenze nutrizionali proprie, alla salute dell'ambiente, all'uguaglianza tra i popoli, all'efficienza dell'economia.</p> <p>Verificare il livello di competenza raggiunto.</p>	<p>Italiano.</p> <p>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione.</p> <p>Ecologia e Pedologia.</p> <p>Scienze degli alimenti.</p> <p>Diritto ed Economia.</p> <p>Cittadinanza e Costituzione.</p>	<p>Ripasso delle fasi di sviluppo dell'UdA.</p> <p>Verifica delle conoscenze e delle abilità: produzione di un commento scritto su di un testo, con richiesta di recuperare le conoscenze/abilità acquisite nel corso dell'Itinerario formativo.</p> <p>Verifica del livello di competenza raggiunto mediante effettuazione di un gioco in simulazione interattivo su <i>web</i>.</p>	<p>Metacognizione</p> <p>Attività ludica in simulazione (assunzione di un ruolo).</p>	<p>Lavoro in grande gruppo.</p> <p>Lavoro individuale.</p>	<p>Rete concettuale, mappa concettuale inizialmente costruite. Materiali prodotti nel corso dell'UdA.</p> <p>Il decalogo tratto da Migrone M., Chiavini L., <i>Lontano, ma vicino</i>, Giunti Progetti Educativi, Firenze, 2008.</p> <p>Materiali di approfondimento reperiti su https://www.sapereconsumare.it/</p> <p>Gioco di simulazione interattivo su <i>web</i>: http://www.improntaawwf.it/carrello/# (in http://www.oneplanetfood.info/alimentazione-e-uso-delle-risorse/item/28-perdita-e-degrado-del-suolo.html).</p>	2 h

Blocco	Fase	Sequenza degli obiettivi	Attività	Indicatori di qualità e loro applicazione nelle dimensioni del curricolo	
				Curricolo esplicito <i>cosa si fa</i>	Curricolo implicito <i>come lo si fa</i>
antropologico	0	Rilevare – le conoscenze spontanee degli alunni. Favorire – la presa di coscienza di quelle esperte da conseguire e/o a cui tendere.	Conversazione clinica. Condivisione della matrice cognitiva, delle rete concettuale, della Mappa concettuale, del compito di Apprendimento ecc.		Decentramento, pluralità dei punti di vista, ascolto Responsabilità.
	1	Prendere coscienza – del personale stile alimentare e di quello del gruppo di appartenenza.	Compilazione diario alimentare in formato Excel	Responsabilità	Processualità Sistema, relazioni, interazioni
sistemático	2	Prendere coscienza – dei riflessi ambientali del proprio stile alimentare (inquinamento del suolo e dell'aria, cambiamento climatico, disponibilità delle risorse).	Traduzione da un testo continuo in uno discontinuo, attività ludica, webquest, video.	Sistema, relazioni.	Responsabilità, corresponsabilità
	3	Prendere coscienza – dei riflessi sociali, in termini di equità interregionale, connessi al proprio stile alimentare e a quello del gruppo di appartenenza; – dei riflessi sociali (in termini di equità inter-sociale e inter-generazionale connessi al proprio stile alimentare e a quello del gruppo di appartenenza).	<i>Cooperative learning, Jigsaw</i> (ricerca su web, osservazione e analisi di grafici e tabelle, di planisferi, lettura e analisi di brani antologici). Slides di PPT.	Sistema relazioni Multiscalarità	Decentramento, pluralità di punti di vista
	4	Prendere coscienza – del modello economico che è alla base di tali situazioni di iniquità; – dell'esistenza di modelli economici diversi che presentano un impatto ambientale e sociale differente.	<i>Problem solving</i> : traduzione di una serie di testi continui in testi discontinui (elaborazione di grafici relativi alla distanza spaziale e temporale maturata rispetto alla natura del modello economico dei Paesi Sovrasviluppati). Ricostruzione della storia dei modelli economici che si sono avvicendati nel tempo e nello spazio e dei tipi di agricoltura.	Corresponsabilità Multiscalarità Cronospazialità Processualità Discontinuità	Decentramento, pluralità di punti di vista

<i>senso critico</i>	5	<p>Prendere coscienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'esistenza di stili alimentari basati su modelli economici differenti (di ieri/di oggi; di qui/di altrove; viziosi/virtuosi; sostenibili/insostenibili ecc.) e più o meno validi. 	<p>Incontro con testimoni privilegiati per conoscere stili alimentari diversi e basati su sistemi economici alternativi: viziosi/virtuosi: lo spreco alimentare, il consumismo/LLM (Last Minute Market), GAS (Gruppi Acquisto Solidale), commercio equo e solidale sostenibili/insostenibili: agricoltura biologica - lotta integrata - permacultura/monocoltura e sfruttamento intensivo e sconsiderato dei territori, orto in casa microcredito</p>	Diversità	Decentramento, pluralità di punti di vista, ascolto
<i>metacognitivo e di verifica</i>	6	<p>Favorire l'acquisizione di conoscenze per</p> <ul style="list-style-type: none"> - adottare di uno stile alimentare maggiormente conforme alle esigenze nutrizionali proprie, alla salute dell'ambiente, all'uguaglianza tra i popoli, all'efficienza dell'economia; - adeguare il proprio stile alimentare in modo coerente con le conoscenze acquisite. <p>Verificare il livello di competenza raggiunto.</p>	<p>Commento del decalogo di nonna Ivetta e di mamma Maria Attività ludica: gioco di ruolo alla Coop con gli esperti di consumo con riflessione sui costi ambientali delle proprie scelte alimentari per verificare il livello delle competenze raggiunto</p>		Attivismo corresponsabilità